Контрольно-измерительный материал

для проведения промежуточной  аттестации

**по русскому языку**

**3 класс**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой работы для обучающихся 3 класса по русскому языку**

 ***Назначение итоговой работы***

Промежуточная аттестация обучающихся 3 классов.

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматического задания в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 3 классе

 ***Документы, определяющие содержание итоговой работы***

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Основная образовательная программа образовательного учреждения.

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету « Русский язык». В кодификатор включены планируемые

результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся научится».

 ***Условия проведения время выполнения итоговой работы***

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Для выполнения работы необходим листок в широкую линейку, ручка, карандаш, линейка.

 ***Структура и содержание итоговой работы***

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография»,

«Пунктуация» для 3 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные. Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задания в контрольной работе оценивается в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

**Приложение1**

**Кодификатор**

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код для3 классов***  | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения*** |
|   | **Раздел «Орфография»** |
| 1.1 | Безударные гласные в корне слова. |
| 1.2 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  |
| 1.3 | Удвоенные согласные в корне слова. |
| 1.4 | Непроизносимые согласные в корне слова. |
| 1.5 | Безударные падежные окончания имен существительных. |
| 1.6 | Безударные падежные окончания имен прилагательных |
| 1.7 | Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк, щн ) |
| 1.8 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 1.9 | Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. |
| 1.10 | Разделительные Ь и Ъ. |
| 1.11 | Ь как показатель мягкости предшествующего согласного |
|   | **Раздел «Пунктуация»** |
| 1.12 | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,восклицательный знаки). |
|   | **Раздел «Морфология»** |
| 1.13 | Состав слова |
| 1.14 | Части речи |
| 1.15 | Основа предложения |

***2. Перечень элементов метапредметного содержании, проверяемых в диктанте***

|  |  |
| --- | --- |
| ***код***  | ***Описание элементов метапредметного содержания*** |
| 2.1 | Контроль, коррекция (регулятивные УУД) |
| 2.2 | Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД) |
| 2.3 | Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД) |
| 2.4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД) |

***3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 3 классе» по предмету «Русский язык» во 3 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| ***код***  | ***Планируемые результаты обучения, проверяемые умения***  |
| 3.1 | Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами |
| 3.2 | Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть |
| 3.3 | Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений |
| 3.4 | Умение находить грамматическую основу предложения и изученные второстепенные члены предложения |
| 3.5 | Умение определять части речи в предложении |
| 3.6 | Умение разбирать слово по составу, подбирать к нему однокоренное слово |

**Система оценивания выполнения заданий**

*Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.*

Ошибкой считается:

1)нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2)неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3)отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за ***одну***ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

**Таблица 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания**  | **Количество баллов** |
| 1 | ***Максимальное количество баллов – 3***3 балла – написание текста под диктовку без ошибок2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются1 балл – допускается 3-4 ошибки0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок |
| 2 | **Максимальное количество баллов – 4**1 балл – правильно выписано предложение1балл-правильно подчеркнута грамматическая основа предложения2 балла – правильно определены все части речи в предложении1 балл – правильно определены части речи ( не менее 4 слов) |
| 3 | ***Максимальное количество баллов – 2***2 балла – слово разобрано верно, словоподобрано верно1 балл – допущена 1 ошибка в разборе слова или правильно подобрано однокоренное слово0 баллов – допущены 2 и более ошибок, неверно подобрано однокоренное слово. |
| **Оценка правильности выполнения задания**  | Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |
| **Итого**  | **9 балла**  |

***Перевод баллов к 5- бальной***отметке представлены в таблицах3,4.

**за написание диктанта**

**Таблица3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы**  | **Отметка**  |
| 3 | 5 |
| 2 | 4 |
| 1 | 3 |
| 0 | 2 |

**за выполнение грамматического задания**

**Таблица 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы**  | **Отметка** |
| 5-6 | 5 |
| 3-4 | 4 |
| 2 | 3 |
| 0-1 | 2 |

***План итоговой работы по русскому языку***для оценки учебных достижений учащихся 3 класса(ИЛИ Показатели уровня освоения обучающимися 3 класса содержания курса «русского языка») представлен в таблице 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания**  | **Раздел курса**  | **Планируе-мый результат обучения (ПРО)**  | **Код ПРО**  | **Тип задания**  | **Уровень сложнос-ти**  | **Максимальный балл**  | **Пример-ное время выполнения задания**  |
| 1 | Орфография и пунктуация  | Записывать текст под диктовку в соответствии с орфографическими ипунктационными нормами письменной записи связного текста   | 1.1.-1.8. 2.1-2.3, 3.1-3.3 | Диктант с его последующим орфографическим проговариванием  | базовый  | 3 | 28 |
| 2 | Грамма-тика  | *Выписывать предложение, подчеркивать грамматическую основу предложения, определение частей речи*  | 1.143.4  3.5,1.15 | Грамматическое задание  | Базовый    повышенный | 4 | 10 |
| 3 | Грамма-тика  | *Разбирать слово по составу, умение находить однокоренное слово*  | 1.133.6 | Грамматическое задание  | повышенный  | 2 | 7 |
| **Оценка правильности выполнения задания**  |   | *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи*  | 2.4  | Сверка с эталоном  | базовый  |   | Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем  |

**Типовое контрольное задание.**

**Задание №1.**

 **Диктант.(демо версия)**

**Весна.**

Наступила поздняя весна. Погода стоит прекрасная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне! (61 слово)

Слова для справки: запахло, прыгают

**Задание №2.**

Выписать из текста седьмое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу предложения и изученные второстепенные члены предложения. Определить части речи.

**Задание №3.**

Разберите слово **берёзовым**по составу, подберите к нему однокоренное слово.

 **Диктант.**

 **Весной.**

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. *(64 слова)*

:

1. вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово крикливые. Определить время глагола в 1 предложении.
2. вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово говорливые. Определить время глагола в последнем предложении.