

**Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с.Новоселовка Екатериновского района
Саратовской области**

Согласовано Начальник управления Администрации Екатериновского муниципального района Саратовской области  Н.М.Сизов » 2024г.	Согласовано Председатель Управляющего совета МОУ СОШ с.Новоселовка  А.А.Постников 25.11. 2024г.	Утверждаю: Директор МОУ СОШ с.Новоселовка  О.Н.Постникова Приказ №35 от 25.11.2024г.
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
Повышение качества образовательной и воспитательной
среды через создание условий для комфортного и
безопасного школьного климата»
на 2024-2029 гг.
(срок реализации 5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа с.НовоселовкаЕкатериновского района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-ФедеральныйзаконРоссийскойФедерации«Обобразовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); -Нацпроект «Образование»на 2019-2024гг.; -УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерациина период до2030года»; -УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г. №400«ОстратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации»; -УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики посохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственныхценностей»; -Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурнойполитики»(сизменениями,внесеннымиУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот25января2023г.№35). -Государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования»(утвержденапостановлениемПравительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); -Стратегия развития информационного общества в РоссийскойФедерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президентаот09.05.2017№203); -Концепция развития дополнительного образования детей до2030года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот31марта2022г.№678-р); -Основы государственной молодежной политики до 2025 года(утвержденыраспоряжениемПравительства от29.11.2014 №2403-р); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(утвержденараспоряжениемПравительстваот29.05.2015№996-р); Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерства просвещенияРФот31.05.2021г.№286 -Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); -Профессиональный стандарт«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н);

	-Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); -Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629); -Устав МОУ СОШ с.Новоселовка.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ проектирование условий перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Обеспечение совершенствования деятельности ОО в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям развития: 1) знание: качество и объективность; 2) воспитание; 3) здоровье; 4) творчество; 5) профориентация; 6) учитель: укрепление школьных педагогических команд; 7) школьный климат; 8) образовательная среда. 4. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку к успешности и достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении знаний. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

	9.Модернизация материально-технической базы школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга , учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор школы: Постникова Ольга Николаевна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Губанова Светлана Николаевна Заместитель директора по воспитательной работе: Кузнецова Екатерина Андреевна
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации	I этап (подготовительный) октябрь - декабрь 2024 года Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.

Программы развития	II этап (реализация) январь 2025 – ноябрь 2029г. Основные мероприятия. Реализация проектов. III этап (обобщающий) - декабрь 2029 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
I этап – подготовительный (октябрь - декабрь 2024 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (январь 2025 года – ноябрь 2029год)	-реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (декабрь 2029 год)	-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Управление реализацией Программы осуществляет директор МОУ СОШс.Новоселовка Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, управляющим советом образовательной организации. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа с.НовоселовкаЕкатериновского района Саратовской области построена по типовому проекту в 1981 году. Расположено по адресу: Саратовская область, Екатериновский район, с.Новоселовка, ул.Центральная , д.63а. Тел.844572181, адрес электронной почты slp030699@yandex.ru, сайт https://shkolanovoselovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ 2.ИНН 6412003795 3.Учредитель: Екатериновский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Екатериновского района Саратовской области. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Саратовской области, нормативными правовыми актами Екатериновского муниципального образования Саратовской области осуществляет Учредитель. 4.Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Екатериновского района Саратовской области. 5.МОУ СОШ с.Новоселовка осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 64Л01 №0000948 от 3 февраля 2015 года, выданной на основании приказа министерства образования Тверской области № 126/ПК от 3 февраля 2015 года и Приложение №69П01 №0003438 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования;уставаМОУ СОШ с. Новоселовка.
Сведения об обучающихся	В школе обучают 32 учащихся. 1-4 классы - 12 человек, 5-9 классы –16человек, 11 класс – 4 человека. Количество детей с ОВЗ – 4 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: управляющий совет школы, педагогический Совет,совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службышколы,объединяютучителейодной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности

	субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с: ➤ основными общеобразовательными программами: – образовательной программой начального общего образования (ООП НОО); – образовательной программой основного общего образования (ООП ООО); – образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО); - дополнительными образовательными программами различной направленности: – технической, – естественнонаучной, – физкультурно-спортивной, – художественной, – туристско-краеведческой, – социально-педагогической; - адаптированными образовательными программами: – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Учреждение имеет структурное подразделение, именуемое Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучного, технического профилей. В Учреждении 10 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет «Центр детских инициатив». На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС: официальный сайт школы, электронная почта, электронный журнал, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, подключение к сети Интернет.
Сведения о режиме деятельности и	В школе обучают 32 учащихся. 1-4 классы - 12 человек, 5-9 классы – 16 человек, 11 класс – 4 человека. Количество детей с ОВЗ – 4 человека. Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями на бюджетной основе. 17 ноября 2023г на базе МОУ СОШ с. Новосёловка открылся Центр образования естественно-научного и технологического профилей "Точка роста". В центре работают 8 педагогов дополнительного образования, функционируют 12 кружков. Материально-техническая база Центра активно используется в учебно-воспитательном процессе. В нем проводятся уроки биологии, химии, информатики, физики и технологии, занятия внеурочной деятельности и

	внеклассные мероприятия. При проведении уроков химии, биологии, физики широко используются возможности цифровых лабораторий. Углубленное изучение профильных предметов в урочное и внеурочное время, а также в рамках дополнительного образования на базе центра «Точка роста» поможет ребятам в выборе профессии и подготовке к выпускным экзаменам.
Сведения о работниках ОО	Кадровая структура: Директор, заместитель директора по УВР, психолог (вакансия), 12 учителей (в том числе 1 внешний совместитель), обслуживающий персонал. На данный момент дефицита педагогических кадров нет, все педагогически работники имеют разумную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, на данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ образования всех ступеней. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, 53,8% учителей имеют высшее образование, у 7,6% - высшая категория, 53,8% - первая категория. Стаж педагогической работы: до 5 лет – 2ч., 5-10 лет – 1ч, свыше 20 лет – 10ч., 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога - звание «Отличник народного образования». 9 из 13 учителей, работающих в школе являются её выпускниками, один из них молодой специалист.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Окружающий социум: тесное взаимодействие с Домом Культуры и сельской библиотекой.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние 2 года медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили 2 выпускника. Учащиеся МОУ СОШ с. Новоселовка неоднократно становились призерами и победителями муниципального этапа ВОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях, в которых занимают призовые места. Обучающиеся продвигают волонтерское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление	Баллы Высокого уровня	Фактическое количество баллов	Достигнутый ООуровень по направлению
«Знание»	40-53	30	Базовый
«Здоровье»	21-24	16	Базовый
«Творчество»	25-29	24	Базовый
«Воспитание»	20-22	16	Базовый
«Профориентация»	12-14	10	Базовый
«Учитель.Школьная команда»	27-31	16	Базовый
«Школьный климат»	17-19	9	Базовый
«Образовательная среда»	16-21	12	Базовый
ИТОГ	174-213	133	Базовый

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	--------------------------	------------------------	------------------------	--	----------	----------	------------------------------------

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из д • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профильного направления
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	---	---

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
						Отсутствие внебюджетных фондов	• Привлечение внебюджетных фондов(грантов,инвестиций)
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,

							социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО,

							индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и

							совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	---	--

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
----	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу.	взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-11 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

							функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной

							работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке

							школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						краеведческой деятельности обучающихся.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение

							приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения..
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
77	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	• Обеспечение обучения

	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии	компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	педагогов для данного вида деятельности Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ	Обеспечение условий для

						профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся

							общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения

							диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по
--	--	--	--	--	--	--	--

							выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	(за три последних года)						профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,
--	---	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и

							распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в

						конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. - Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

	целевым группам обучающихся					отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

							учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. - Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. - Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности

							буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	---

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих
--	--

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не реализуется	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. - Разработка плана мероприятий по

						выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, др. помощи)

						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением
--	--	--	--	--	--	--	---

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по

							цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная	Наличие регистрации образовательной	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических

	платформа Сферум(критический показатель)	организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		ая среда»		из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или

						рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в

						VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение

						коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не	• Включение в обязанности системного администратора школы,

						осуществляется одним библиотекарем.	руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-	Выделение под занятия разно-акцентированные

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 30 баллов. По показателям школа достигла базовый уровень.

Определены дефициты МОУСОШ с.Новоселовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Нереализуется углубленное изучение отдельных предметов на основном уровне;
- Не организована деятельность по обеспечению информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Непредусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Причины возникновения:

- высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при реализации углубленного изучения отдельных предметов на основном уровне;
- Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;
- недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;
- отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов. По показателям школа достигла базовый уровень.

Определены дефициты МОУ СОШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов

Причины возникновения:

- не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

- недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 24 балла..
По показателям школа достигла **базовый уровень**.

Определены дефициты МОУ СОШ с.Новоселовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьного хора;

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;

Причины возникновения:

- отсутствие заключенных договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;

- отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической направленностей.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 16 баллов. По показателям школа достигла **базовый уровень**.

Определены дефициты МОУ СОШ по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба

Причины возникновения:

- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;

- отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;

отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Проориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов. По показателям школа достигла **базовый уровень**.

Определены дефициты МОУ СОШ с. Новоселовка по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Причины возникновения:

- отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов. По показателям школа достигла **базовый уровень**.

Определены дефициты школы по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, за последние 3 года.

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Причины возникновения:

- недостаточная мотивация/стимулирование педагогических работников для диагностики профессиональных компетенций, обучения учителей по дополнительным профессиональным программам.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 9 баллов. По показателям школа достигла базовый уровень.

Определены дефициты школы по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства
- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Причины возникновения:
- недостаточно развит материально-технической базы;
- высокая учебная нагрузка педагогических работников

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30	Средний 38. - Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	16	Средний 18. Изучить возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Разработать программу по туризму.
3	Здоровье	16	Средний 20. Создание программы здоровья и сохранения. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Популяризация ГТО. Развитие Школьного спортивного клуба.
4	Творчество	24	Высокий 28. Продолжить работу в данном магистральном направлении Привлечь специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,

			фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Профориентация	10	Высокий-12 Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	16	Средний-20 -Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). -Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
7	Школьный климат	9	Средний 15. Развитие деятельности психолого-педагогической службы за счёт сетевых форм привлечения специалистов. Организация методического сопровождения работы классных руководителей по созданию благоприятного психологического климата в классах. Организация системной работы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	12	Средний 15. Разработать программу создания школьного библиотечного информационного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Все выпускники 9 и 11 классов получили	- на сегодняшний день 69% педагогов имеют возраст 50 и	- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров - Более активное использование широких возможностей	Уменьшение числа обучающихся

	аттестаты; - Наличие медалистов; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС - Мастерская школы хороша оснащена	более; - Только 53,7% педагогов имеют высшую и первую категории - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.	тей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	
Воспитание	- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы - В школе имеется актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий	В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие в школе медицинского работника - Частота болеющих детей	Вступление в программу со финансирования по капитальному ремонту спортзала	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)

		-Небольшое количество обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» -Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования -Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции		
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся -Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими	-Привлечение молодых педагогических кадров -Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности	-Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров

		объединениями -В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность создать в большом помещении школьный музей		
Профори ентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационн ые мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность использования потенциалов родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Учитель. Школьна я команда	-Сплоченный педагогический коллектив -Достаточное материальное стимулирование	Возраст педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	-Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов
Школьн ый климат	Активность родительс кой общественности в жизнедеятельности школы.	-Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. -В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности	-Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	-Рост числа обучающихся с ОВЗ

		качественно осуществлять психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
Образова тельная среда	- Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках открытия центра «Точка Роста»)	-Большинство родителей не занимаются качественно образованием и воспитанием детей -- отсутствия подключения сети Интернет в каждом учебном кабинете	Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российской конституции; интернет-зависимость, кибербуллинг.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Переход на ФОП»	1.Реализация федеральных образовательных программ	Использование Единых рабочих программ, единой линейки учебников	2024 – 2025	1. Реализация программы развития школы в рамках проекта Минпросвещения России 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам. 3.Переход на единую линейку учебников	бюджет	Зам	Программы соответствия требованиям –100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: С 2024года – 100%.	1. Участие в самодиагностике 2. Прохождение учителями курсов 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг образовательных результатов

				Совершенствование информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Мин Просвещения	2024	Внедрение ФГИС «Моя школа»		Зам УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Не менее 90 % педагогов имеют категории.	Мониторинг
		3.Предоставление доступного качественного	Создание обновлённым ФГОС и Проекту «Школа Минпросвещения»	Создание возможност и получения	2024	1.Разработка		Зам м. по УВ	100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, пособиями,	Мониторинг, Анкетирование Мониторинг Анкетирование

			образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося	- 2025	Адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом.		Р	техническими средствами и т.п. 100% Педагогов, работающих с детьми ОВЗ прошли КПК 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиям и, техническими средствами и т.п. 100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению.	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
			4. Реализация ООП школы через разные формы обучения через различные формы образования	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования Реализация доступности образования	Постоянно	1. Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей		За м		

						2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным Ресурсам			Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов.	
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения	2024 - 2029	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	Кадровое, материально - техническое	А д м и н и ст р а ц и я ш к о л ы	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России», «Движение первых» 2. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать комнату детских инициатив	Внутренняя и внешняя оценка

			так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу по пропаганде ЗОЖ. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями	школьников							
--	--	--	---	------------	--	--	--	--	--	--	--

			лями, направленну ю на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3	Здоровье	Проект «Качестве ннообраз ование для всех»	Поискздоровье сберегающихоп тимальных режимовучебно - воспитательной работы;Разрабо тка,внедрение в практикулучше гоопытаиспольз ования,соверше нствованиездор овьесохраняющ ихтехнологийоб учения ивоспитания, адекватныхв озможностей детей; содействиегармо ничномуразвити ю детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и	Сформированоц енностноеотнош ение кздоровьювсеух частниковпедаго гического процесса.Сформ ированавалеолог ическая культурапедагог ов,обучающихся и их родителей.Внедре ны новые традиции, пропагандирующ ие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским и	2024 - 2029	Поискздоровьесбер егающихоптималь ныхрежимовучебн о- воспитательнойраб оты;Разработка,вне дрение впрактику лучшего опыта,совершенств ованиездоровьесох раняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном	Кадрово е,матери ально - техничес коеобесп ечение	А д м и н и ст р а ц и я ш к о л ы	Организоват ьработушкол ьныхспортив ныхклубов,о рганизовать доступность спортивнойи нфраструкту рывсоответс твиистребов аниямиМин просвещени я России иМинспорта России	Внешняя ивнутренняя оценка

			здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	работниками) Создана школьная модель профилактик и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально – педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.		этапе; Обучение педагогов необходимым и знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического о возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность	Повышение роли системы общего образования в воспитании детей, а также Повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах	2024 - 2029	1. Развивать художественно-творческие способности детей; 2. Способствовать развитию и творческого потенциала обучающихся создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность	Кадровое, материально-техническое	Кадровое, материально-техническое	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и Дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка
---	------------	--	--	---	-------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------

				образования науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений						
5	Профориент ация	Проект «Качестве нное образ ование для всех»	1. Системати зация исвершенство вание суще ствующих практик про фориентац	Профессиональн ая пробоявляется ср едством актуализ ации профессион ального самоопределения	2024 - 2029	1. Систематизация ис совершенствовани е существующих пра ктик профориентаци ис применением массо вых цифровых инст	Кадров ое, матери ально - технич еское	А д м и н и ст	Разработать и внедрить про фориентаци онные блоки, учебные пре дметы, оборуду	Внутрен няя и внешняя оценка

			и исправлением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности		рументов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями и по итогам участия в проекте.		рац и я ш к о л ы	довать темати- ческие класс ы, обеспечит ь организацию а участия ес кольников вежегодной многоуровне вой онлайн- диагностике на платформ ebvbinfo.ru в рамках прое кта «Билет в будуще е» 6- 11 классы, рамках проекта «Билет в будущее», организовать часть обучаю щихся в фестив але профессий в	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышен профессиональный компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024 - 2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ.	бюджет	ЗампоУВР, по Вруководители ШМО	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соотвествующей требованиям		1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки. 3. Повышение квалификации педагогов. 4. Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Разработка и реализация плана антибуллинговых Мероприятий		Педагог - психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение кабинета. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан	Аналитическая справка, мониторинг, социальное - психологическое тестирование

									планантибул линговых мероприятий. Отсутствиеоб основанныхжа лоб набуллинг.	
8	Образовател ьная среда	Проект «Качествен ноеобразов ание для всех»	Реализац ияцифров ойтрансф ормацио бразовате льный средывшколе вс оответствии «ШколаМ инпросве щенияРос сии»	Созданиеобраз овательнойциф ровойсреды,со ответствующей стандартупроек та «Школа	2024 - 2029	1.Мониторингсна щенностишколыср едствамиотображе нияинформации всоответствииСтан дартомпроекта.	бюджет		Заклучендо говор дляобеспече ниябеспрово дноговысок оскоростног о интернетав школе. Создание локально йсетишко лы.	Монитори нг

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направления и Задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<u>Планируемый результат:</u> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности и управления МЧС. <u>Планируемые индикативные показатели:</u> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН при ОВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.

Управление качеством образования	Планируемый результат: • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; Планируемые индикативные показатели • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;
Развитие воспитательной среды	Планируемый результат Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; Планируемые индикаторы: • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	Планируемый результат: Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов Планируемые индикаторы: • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года;
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности	Планируемый результат: Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования Планируемые индикаторы: • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота	Пакет нормативно- правовой документации: -основная образовательная программа, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП; -правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; -положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;	Методический реком ендации по нормативно- правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России	Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей

		-положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; -положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.; (см. сайт ОО)		
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение школы; центра «Точка роста»; ИТ-обеспечение	Компьютерное оборудование в кабинетах, спортивная Инфраструктура	Техническое оборудование для расширения возможностей центра «Точка роста»	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств
3. Кадровые ресурсы	Сетевые формы организации образовательного процесса, привлечение специалистов и других ОО	Педагогический коллектив укомплектован специалистами на 92%.	Доукомплектование Педагогического коллектива	Материальное и нематериальное стимулирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, доходы от различных видов деятельности	Основной и стимулирующий фонд заработной платы	Привлечение внебюджетных средств	Бюджетное финансирование, привлечение Внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата/ показатели	Количественные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности		
Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся: Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка, развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей; сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социально-комфортности, безопасности участников образовательного процесса. *Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения	Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке, включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико-ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся, начата работа по Программе профориентации в начальной школе, оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей, реализуется программа здоровья сбережения обучающихся и педагогов, приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом, проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления.
Развитие воспитательной среды		

Создание условийнаправленныхна повышение воспитательного потенциала школы: Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре,ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление: Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения	Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей» Привлечь родительскую общественность к работымuzeя, Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, развивать деятельность детских объединений, разработать и ввести в действие Программу работы с родителями,включив в нее активное общения с детьми и педагогами	Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей», Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта; Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления) Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений, Разработана и введена В действие Программа работы с родителями
---	--	--

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: *Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС; Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию	Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии, * На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;.	База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии; * Программа ПДС, Решение Методического совета по работе ПДС; База данных по отзывам педагогов о работе ПДС
Управление качеством образования		
Развитие механизмов управления качеством образования	* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности	* База данных мониторинга педагогической Деятельности
* Привести систему оценки педагогических работников	* Решение Педагогического качества образования в соответствии с нормативными документами	* Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников совета по результатам анализа педагогической деятельности
* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.	* Продолжить работу по преемственности между уровнями образования и с ДОУ	* Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др.
* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования	* Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе»	* Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ

* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования	* Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям	* Решения Педагогических советов по реализации Программы развития * Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования
	* Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	фактическая дата	Измеримый индикатор(показатель)	Наименование продукта		
Знание 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; подпроект/задача					Должностной сотрудник ОО, ответственный за выполнение задачи	
Скорректировать дорожную карту программы развития Школы Минпросвещения России	До 1 сентября 2024	01.09.2024	Наличие	ООПНООиООО	Зам директора по УВР	Губанова С.Н.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно новому ФГОС)	01.09.2025		Наличие	Рабочая программа	Зам. директора	Губанова С.Н.

Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний, зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2024- сентябрь 2025	01.09.2024	Наличие п о каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Пакет диагностических материалов	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н..
Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025 уч. год	В течение уч. года	Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМ	Зам. директора по ВР	Кузнецова Е.А.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2024		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР	Кузнецова Е.А.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского уровня	Сентябрь 2024	01.09.2024		Рабочие программы индивидуальных консультаций по подготовке к олимпиадам	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н.
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						

Создание ИОМов	2024-2025 уч. год		Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников	Зам. директора по УМР	Губанова С.Н..
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2024 -2025 уч. года		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н..
Разработка адаптированных образовательных программ	2024-2025		Наличие	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, интеллектуальными нарушениями	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н..
Воспитание Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Корректировка рабочей программы воспитания	До 01. 09. 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Зам. директора по ВР Рабочая группа	Кузнецова Е.А.
Назначение руководителя школьного туристического клуба.	До сентября 2025		Наличие	Приказ	Директор	Постникова О.Н..

Продолжить работу волонтерского движения, 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024		Сохранение Показателей	Приказ, программа воспитания	Советник директора	Ануфриева Т.В.
Здоровье Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение года		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка	Учитель физкультуры	Елисеева О.А.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	постоянно		Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры школьников	Справка	Учитель физкультуры	Елисеева О.А.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в ГТО	постоянно		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, ГТО)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учитель физкультуры	Елисеева О.А.
Творчество Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своему современному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Постникова О.Н.
Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора, музея);						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ «Школьный театр», «Музей».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного театра», музея	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Зам. директора по ВР	Кузнецова Е.А.

Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Театральное действие» и краеведческой направленности «Музей»	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного театра» и музея	Программа по направлению «Театральное действие».	Зам. директора по ВР	Кузнецова Е.А.
Задача 7 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2024		Наличие победителей (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Справка	Заместитель директора по УВР	Губанова С.Н.
Реализация системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	2024- 2025 уч. год			план конкурсов и мероприятий в ОУ	Советник директора	Ануфриева Т.В.
Профориентация Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023- 2027			Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	Советник по воспитанию	Ануфриева Т.В.

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Советник по воспитанию	Ануфриева Т.В.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Советник по воспитанию	Ануфриева Т.В.
Задача 9 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение Ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Август 2024 г			Протокол	директор	Постникова О.Н.
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2025			Приказ/положение	директор	Постникова О.Н.
Учитель. Школьная команда Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку к уснащенности и надостижению планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	В течение года		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н.

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	Разв три года		Наличие	Приказ, план научный год	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических управленческих практик и их тиражирование.	Агуст 2024		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических управленческих практик и их тиражирование.	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н.
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н.
Повышение квалификации школьных команд	Сентярь 2024- январь 2025		Развитие школьных команд	Удостоверения с курсов	директор	Постникова О.Н.
Задача 11 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Педагогический совет «Использование эффективных и инновационных технологий, методов и форм организации образовательного процесса»	Март 2025г		Участие педагогов в конкурсном движении	Протокол педсовета	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н.

Создать наставнически пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные информационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества, приказ	директор	Постникова О.Н.
Школьный климат Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.						
Заключение договора о сетевом взаимодействии с педагогом - психологом	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога	Договор	Директор	Постникова О.Н.
Образовательная среда Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Организовать работу на платформе «Сферум»	2024-2027		Коммуникации на платформе «Сферум»	Создание групп общения	Зам. директора по ВР	Кузнецова Е.А.

Составить и подать заявку на оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» коллективным договором.	Июль 2024			Заявка на оснащение IT-оборудованием	Директор	Постникова О.Н.
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы, профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Зам. директора по УВР	Губанова С.Н.